



## Candidatura N. 46106

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	G. MONACO
<b>Codice meccanografico</b>	ARIC82900L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	LARGO CHAMPCEVINEL - RASSINA
<b>Provincia</b>	AR
<b>Comune</b>	Castel Focognano
<b>CAP</b>	52016
<b>Telefono</b>	0575591118
<b>E-mail</b>	ARIC82900L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	icscastelfocognano.gov.it
<b>Numero alunni</b>	630
<b>Plessi</b>	ARAA82901D - INFANZIA RASSINA ARAA82902E - CORSALONE ARAA82903G - TALLA ARAA82904L - CHIUSI DELLA VERNA ARAA82905N - COREZZO AREE82901P - RASSINA AREE82902Q - "P.BARGELLINI" AREE82903R - COREZZO AREE82904T - CORSALONE AREE82905V - "DOTT.G.FRACASSI" AREE82906X - TALLA AREE829071 - PIEVE A SOCANA ARMM82901N - "S. FRANCESCO" CHIUSI VERNA ARMM82902P - "F. SEVERI" CASTEL FOCOGNANO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46106 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	MY NAME IS...	€ 4.561,50
Educazione bilingue - educazione plurilingue	I LIKE	€ 4.561,50
Musica	IL SUONO ... DELLA MUSICA	€ 5.413,80
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	IO NELLO SPAZIO	€ 5.413,80
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.950,60</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	ITALIANO PER TUTTI	€ 5.682,00
Matematica	PITAGORA	€ 5.082,00
Scienze	LE BIODIVERSITA' DEL PARCO	€ 5.682,00
Lingua straniera	KNOW TO UNDERSTAND...	€ 5.682,00
Lingua straniera	JE PARLE FRANÇAIS	€ 5.682,00
Lingua straniera	HABLO ESPAÑOL	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	I AM HERE	€ 5.413,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	IT'S THE TIME OF..	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.587,80</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: CRESCERE IN AUTONOMIA

<b>Descrizione progetto</b>	<p><b>OBIETTIVI PROGETTO E MATRICE DI PROGETTAZIONE</b></p> <p>Il progetto contribuisce a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- potenziare l'osservazione diretta sui processi di apprendimento favorendo capacità di attivare canali di rielaborazione personale;</li><li>-consolidare un curricolo in verticale sulla Lingua inglese come L2 a partire dall'infanzia con azioni di coordinamento di istituto e di ricerca-azione che abbiano come oggetto la modellizzazione dei percorsi Cilil con specificità per la scuola primaria e secondaria di 1° e protocolli didattici inerenti la scuola dell'infanzia;</li><li>-sviluppare atteggiamento professionale che coinvolga la didattica e consenta l'utilizzo di metodologie laboratoriali.</li></ul> <p>Il progetto intende attraverso 4 moduli consentire agli alunni di 3 plessi scolastici di poter esplorare in forma ludica l'espressività corporea, anche in funzione di prevenzione, delle difficoltà rilevate nell'orientamento spazio-temporale attraverso percorsi di psicomotricità e di poter realizzare un primo approccio alla lingua inglese in modo naturale attraverso lo giochi di tipo sensoriale e di movimento</p> <p>Nello specifico, come descritto nei rispettivi moduli il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "Io nello spazio" itinerario di Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) che interessa i plessi di Rassina, Talla e Corsalone. Il percorso prevede 30 ore con esperto di psicomotricità , docente di sezione e tutor di istituto.</li><li>- "My name is" itinerario di Educazione bilingue - educazione plurilingue che interessa il plesso di Talla.Il percorso prevede 30 ore con docente madrelingua di lingua inglese e tutor di istituto.</li><li>- "I like" itinerario di Educazione bilingue - educazione plurilingue che interessa il plesso di Corsalone.Il percorso prevede 30 ore con docente madrelingua di lingua inglese e tutor di istituto.</li><li>- "Il suono ....della musica" itinerario di musica che interessa il plesso di Rassina. Il percorso prevede 30 ore con docente esperto in didattica musicale Dm 8/2011, docente di sezione e tutor d'istituto.</li></ul> <p>Il presente progetto viene articolato nell'A.S 2017/2018. Tuttavia in considerazione che questa istituzione scolastica ha partecipato a più avvisi , qualora la propria candidatura fosse accettata si riserva di modificare i tempi di attuazione dei moduli pensando di procrastinarli all'a.s. 2018/2019.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio di riferimento è fortemente decentrato e si colloca all'interno della valle con plessi situati in montagna molto distanti fra di loro. Nei Comuni in cui l'Istituto opera con i suoi 14 plessi non sono presenti strutture culturali, quali teatro o cinema, nè agenzie per sviluppare competenze in lingua inglese. Anche le visite specialistiche del servizio socio-sanitario per alunni dell'infanzia per indagini sui processi di attenzione e di controllo della memoria di lavoro hanno tempi di attesa lunghi rispetto alle esigenze del territorio. La scuola è il principale soggetto promotore di iniziative a livello culturale per la fascia di età 3-14 anni. La percentuale di alunni proveniente da altri Paesi risulta molto alta (13,6%) e necessita di interventi mirati sia sull'alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni neo arrivati sia sul possesso della lingua italiana come lingua di studio per gli alunni che sono da oltre tre anni presenti in Italia. Nella fascia di età della scuola dell'infanzia risultano funzionali, per favorire la conquista dell'autonomia, azioni di prevenzione su acquisizione di competenze di base che investono lo sviluppo del linguaggio, dell'orientamento spazio-temporale e della capacità di utilizzare molteplici rappresentazioni culturali volte a promuovere flessibilità di pensiero.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto "CRESCERE IN AUTONOMIA", in linea con il Ptof, contribuisce a: - sviluppare la ricerca-azione su aspetti dell'apprendimento che hanno presentato qualche criticità con individuazione di protocolli professionali operativi costruiti dal basso dopo una condivisione dell'agire di aula; - favorire l'esplorazione e la ricerca all'interno di contesti di apprendimento motivanti volti a promuovere la riflessione su adozione consapevole di strategie di risoluzione; - sviluppare competenze di tipo relazionale all'interno di gruppi costituiti in modo flessibile, potenziando la propria identità, attraverso l'esercizio del dialogo e dell'ascolto; - porre particolare attenzione alle difficoltà di apprendimento riguardanti il linguaggio, l'orientamento spazio-temporale con interventi mirati in ottica inclusiva; - motivare l'apprendimento di competenze base adottando un approccio ludico e sensoriale. Gli interventi riguardano i seguenti ambiti tematici: - **EDUCAZIONE BILINGUE** (approcciarsi ad una lingua diversa da quella madre in modo giocoso) - **ESPRESSIONE CORPOREA** (rinforzare orientamento spaziale nella gestione dei movimenti del proprio corpo) - **MUSICA** (promozione del linguaggio musicale come canale per migliorare processi cognitivi e metacognitivi)

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Gli alunni, a cui sono rivolte le attività: - presentano contesti sociali poco motivanti e perciò necessitano esperienze di apprendimento mirate su che consentano di affrontare in maniera naturale l'accostamento precoce ad una lingua diversa da quella materna; - manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico, ma accettano di operare in piccoli gruppi su proposte che si snodano su tempi corti; - hanno una maggiore funzionalità se posti di fronte a rielaborazioni visive o comunque interattive, mentre hanno cadute di attenzione in attività con utilizzo di comunicazione solamente verbale. Nello specifico i percorsi intendono aiutare, adottando modalità diversificate e contesti cooperativi, ludici e motivanti studenti che presentano difficoltà: - di orientamento spaziale vissuto e rappresentato; - nello sviluppo dei linguaggi e il loro rapportarsi con altre culture; - nell'attenzione e nella memoria di lavoro, nell'approccio a nuove esperienze formative.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico è garantita da accordi presi con le Amministrazioni Comunali dove sono collocati i plessi in cui si realizzeranno le attività pomeridiane: il Comune di Castel Focognano, di Chiusi della Verna e Talla consentiranno il riscaldamento dei locali che verranno utilizzati.

L'Istituto garantirà la vigilanza e la pulizia dei locali con utilizzo del personale interno in qualità di collaboratore scolastico o lavoratore socialmente utile (LSU), finanziato con fondi comunali.

A livello organizzativo si intende proporre 4 laboratori per bambini di 3-4-5 anni, aperti al territorio e perciò con possibile accesso anche da altri plessi dell'istituto, in orario extracurricolare dalle 16 alle 17 una volta alla settimana, nel periodo da ottobre a maggio. I genitori dei bambini individuati avranno un colloquio individuale con le docenti di sezione e con il tutor che seguirà il laboratorio. Tutti i moduli hanno una durata di 30 ore.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede il coinvolgimento dei Comuni su cui opera l'istituto. Nello specifico:

-il comune di Castel Focognano, per quanto riguarda il plesso di scuola dell'infanzia di Rassina , in cui si realizzano le attività di psicomotricità e di musica garantisce il riscaldamento dei locali e l'utilizzo di personale LSU che viene pagato con contributo annuale versato all'Istituto;

-il comune di Chiusi della Verna, per quanto riguarda il plesso di scuola dell'infanzia di Corsalone , in cui si realizzano le attività di psicomotricità garantisce il riscaldamento dei locali e l'utilizzo di personale LSU che viene pagato con contributo annuale versato all'Istituto;

-il comune di Talla, per quanto riguarda il plesso di scuola dell'infanzia Talla , in cui si realizzano le attività di psicomotricità garantisce il riscaldamento dei locali e l'utilizzo di personale LSU che viene pagato con contributo annuale versato all'Istituto.

Inoltre l'Associazione MAURO GRIFONI FOREVER di Corsalone attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo l'acquisto dei materiali e il coordinamento con gli esperti della ricerca-azione d'Istituto "A ciascuno il suo Spazio" promossa e finanziata dalla stessa Associazione.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto privilegia un approccio di tipo ludico e motivante all'interno di strutture narrative aperte che permettono di avere un approccio meno "clinico", più favorevole all'apprendimento e presentano una situazione-stimolo su cui gli alunni propongono itinerari di esplorazione. Ogni modulo presenterà una "ritualità" specifica, ricorrente dei vari momenti della proposta in modo da costituire una routine operativa rassicurante. I caratteri d'innovatività sono:

- **mod. psicomotricità** attraverso un contesto narrativo appropriarsi in modo consapevole delle scelte adottate, scorgere la dominanza e la frequenza degli schemi motori nel personale viaggio dentro le "geografie" di plesso;
- **mod. lingua inglese** attraverso Lim o Giochi con carte/memo/flash card/canzoni avvicinarsi in modo naturale al lessico di una lingua diversa da quella madre e acquisire parole attraverso un approccio sensoriale e visivo; in questo modo il canale verbale verrà fortemente integrato e rafforzato ed inserito all'interno di una comunicazione interattiva che promuove l'oralità;
- **mod. musica** attraverso materiale d'uso comune potenziare la creatività e al tempo stesso, con l'esecuzione di canti con gesti o uso di strumenti realizzati dagli alunni, riproporre in modo ludico la turnazione e la realizzazione d'insieme di un'opera comune; il linguaggio musicale opera in profondità e consente di relazionarsi con sé e con l'altro in modo naturale.

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Nello specifico l'attività pone attenzione:

- **all'orientamento spaziale** che è collegata a progetti d' istituto di psicomotricità e/o con percorsi formativi in collaborazione con il Coni o con lo sportello psicomotorio promosso dall'Istituto e rivolto a genitori e docenti per dare prime risposte ad osservazioni di alunni che presentano alcune difficoltà,
- **all'accostamento alla lingua inglese** che è strettamente collegate a progetti d' istituto che da tempo investono sull'approfondimento della lingua inglese fin dalla scuola dell'infanzia attraverso un coordinamento d'istituto di tipo verticale di docenti interni, attività di ricerca-azione con relativi protocolli didattici condivisi e coadiuvati da docenti di madre lingua della scuola primaria. Le attività coinvolgono gli allievi con metodologia didattica inclusiva e pro-attiva volta a sviluppare le competenze e capacità di interpretare sentimenti , pensieri , esperienze ed interagire nei diversi contesti sociali e culturali;
- **alla promozione del linguaggio musicale** che è strettamente collegata a progetti d'Istituto che da tempo investono sulla formazione musicale dei docenti per rafforzare competenze professionali capaci di favorire processi cognitivi e metà cognitivi oltre che a itinerari su esperienze corali che al momento riguardano la scuola primaria e secondaria (La voce primo strumento e Cigalobaibamba).

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le attività proposte hanno un alto tasso di inclusività in linea con l'Asse Direttiva 3 "Inclusione delle Diversità" della progettazione d'Istituto che promuove una serie di percorsi e di servizi volti alla prevenzione e al potenziamento di pratiche inclusive calibrando l'offerta didattica e le modalità relazionali, sulla specificità e unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della sezione.

Le differenze individuali vengono affrontate soprattutto sotto il profilo qualitativo attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno. Nello specifico le attività previste saranno realizzate all'interno di un gruppo di apprendimento eterogeneo per età e per competenze e prenderanno in esame difficoltà di tipo spaziale, di memoria di lavoro o di approccio ad esperienze nuove più lontane dai propri vissuti calibrando le singole difficoltà e consentendo plurimi approcci alla realizzazione della proposta: ogni bambino/a potrà partecipare scegliendo una specifica modalità di elaborazione tra quelle proposte a tutto il gruppo.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti previsti sui destinatari saranno osservati attraverso griglie di osservazione che porranno in evidenza maggiore: - aumento lessicale colto all'interno di narrazioni di vissuto scolastico ed extrascolastico; - autonomia nella gestione e controllo di un percorso, colto all'interno di una struttura narrativa; - sicurezza nell'affrontare esperienze nuove che hanno legame con la lingua inglese; - capacità comunicativa con alunni provenienti da paesi anglofoni; - aumento dei tempi di attenzione durante la giornata scolastica e in particolar modo nelle routine. Inoltre tramite sociogramma di Moreno somministrato all'inizio e alla fine si valuterà l'interazione del gruppo. I genitori degli alunni delle scuole dell'infanzia ai quali sarà presentato l'itinerario saranno chiamati ad osservare in contesti extrascolastici alcuni aspetti dell'orientamento spaziale e temporale o sulla capacità esplorativa di ambienti e di materiali. I genitori saranno chiamati a compilare un questionario finale sulla attività che hanno seguito.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà comunicato alla comunità territoriale nelle sedi opportune di progettazione didattica attraverso una pagina dedicata del sito della scuola alla progettazione PON 2014-2020.

Inoltre sono previsti incontri in presenza di monitoraggio periodici che coinvolgono le Istituzioni Comunali e i genitori che saranno fruitori dei progetti.

Il progetto potrà proseguire negli anni successivi anche attraverso la formazione di docenti, coinvolti nel progetto stesso, e che attivano una riflessione sull'esperienza realizzata attraverso processi di sviluppo di competenze professionali, propri della ricerca-azione.

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno a disposizione di tutta la comunità in quanto facilmente reperibili nelle pagine dedicate. L'esperienza sarà presentata attraverso un format in cui si evidenzierà la cronologia degli interventi e i criteri operativi scelti in modo che si possa cogliere aspetti di contesto, ma al tempo stesso elementi capaci di garantire la trasferibilità.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I genitori vengono costantemente coinvolti dalla scuola ogni anno nel monitoraggio delle scelte progettuali sono chiamati all'interno di questo percorsi ad incontri periodici con cui condividere non solo gli obiettivi ma anche gli strumenti che consentiranno di rapportare rilevazioni scolastiche con quelle extrascolastiche. Pertanto sono previsti tre incontri con gli esperti coinvolti nel progetto per presentare lo scopo dell'iniziativa, la progettazione dello strumento di rilevazione extrascolastica e la lettura dei dati emersi. Tale scelta consente di avere meno problemi di interpretazione dei singoli item e di avere una lettura più funzionale dei dati.

Questo permetterà di adottare strategie di continuità orizzontale volte anche a migliorare l'alleanza educativa tra scuola e famiglia.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
DO YOU SPEAK ENGLISH	Azione A1 -.2b pag.5	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
LA VOCE, PRIMO STRUMENTO	Azione A1 -6b 1 pag. 12	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
LABORATORIO - CANTO CORALE NELLA SCUOLA SECONDARIA	Azione A1 -6b 2 pag. 12	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
LABORATORIO L2 SCUOLA DELL'INFANZIA	Azione A1.2a. pag. 4	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
LABORATORIO SPORTGIOCANDO	Azione A1 -.7a pag.14	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
SPORT E SCUOLA - COMPAGNI DI BANCO	Azione A1 -.7b pag.15	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
SPORT IN CLASSE	Azione A1 -.7c pag.15	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
SPORTELLO DI LOGOPEDIA E PSICOMOTRICITA' SCUOLA INFANZIA	Azione A3 -.2b pag.28	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



<p>Intendono collaborare fra loro per la realizzazione del progetto "CRESCERE IN AUTONOMIA " in particolar modo, ove approvato, per i moduli denominati: Io nello spazio, I like , ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune di Chiusi della Verna attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo l'apertura del plesso della scuola dell'infanzia di Corsalone.</li> <li>- l'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attuando i percorsi previsti dal moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali, al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li> </ul>	1	COMUNE DI CHIUSI DELLA VERNA	Dichiarazione di intenti	1035	04/05/2017	Sì
<p>Collaborazione per la realizzazione dei progetti " CRESCERE IN AUTONOMIA" in particolar modo, ove approvato, per i moduli denominati: Io, nello spazio, Il suono...della musica, ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Comune di Castel Focognano attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) l'apertura dei plessi delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria del proprio Comune tramite fornitura di riscaldamento;</li> </ol> </li> <li>- L'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attua i percorsi previsti dai singoli moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari in particolar modo la vigilanza durante il periodo extracurricolare da parte del personale ATA, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali , al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li> </ul>	1	COMUNE CASTEL FOCOgnANO	Dichiarazione di intenti	1036	04/05/2017	Sì



<p>Intendono collaborare fra loro per la realizzazione dei progetti "CRESCERE IN AUTONOMIA" in particolare modo, ove approvato, per il modulo denominato: Io, nello spazio ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Comune di Talla attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo l'apertura del plesso della scuola dell'infanzia del proprio Comune tramite fornitura di riscaldamento;</li> <li>- L'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attua i percorsi previsti dai singoli moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari in particolare modo la vigilanza durante il periodo extracurricolare da parte del personale ATA, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali, al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li> </ul>	1	COMUNE TALLA	Dichiarazione di intenti	1062	08/05/2017	Sì
<p>L'Associazione MAURO GRIFONI FOREVER di Corsalone attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo l'acquisto dei materiali e il coordinamento con gli esperti della ricerca-azione d'Istituto "A ciascuno il suo Spazio" promossa e finanziata dalla stessa Associazione per la scuola dell'infanzia di Corsalone;</p> <p>L'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attuando i percorsi previsti dai moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali, al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</p>	1	MAURO GRIFONI FOREVER	Dichiarazione di intenti	1084	10/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli



### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MY NAME IS...	€ 4.561,50
I LIKE	€ 4.561,50
IL SUONO ... DELLA MUSICA	€ 5.413,80
IO NELLO SPAZIO	€ 5.413,80
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 19.950,60</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: MY NAME IS...**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MY NAME IS...



**Descrizione  
modulo**

Il percorso è funzionale a sviluppare l'identità personale dei bambini proponendo esperienze di apprendimento che coinvolgono l'esplorazione di una lingua diversa da quella madre: consente non solo una maggiore padronanza del movimento, ma un potenziamento dei processi di controllo di abilità sensoriali, percettive, linguistiche e intellettive. L'istituto, che rileva una fragilità nelle competenze di lingua inglese e nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze metacognitive, da tempo studia percorsi volti ad incidere su detta criticità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze di controllo e di pianificazione dell'attività richiesta, lavorando anche sull'incremento dei tempi di attenzione.

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola dell'infanzia di Talla un itinerario di avvicinamento alla lingua inglese con utilizzo di giochi che prevedano ripetizione di parole, filastrocche, conte con assunzione di pose o di movimenti corporei, e giochi di tipo sensoriale.

**STRUTTURA**

Le lezioni saranno così articolate:

30 h. con docente madrelingua per realizzare giochi dove ogni singolo alunno potrà esplorare potenzialità di tipo linguistico oltre a sviluppare processi di controllo; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando lo spazio a sezioni aperte.

L'attività sarà svolta in forma ludica e prevedrà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che saranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che sarà assegnato al modulo. La lezione sarà svolta in orario curricolare in presenza del docente di sezione per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo e l'articolazione dei singoli momenti che si proporranno.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico di Talla con cadenza settimanale .

**GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO**

Il progetto è strettamente connesso alla centralità per la scuola dell'insegnamento della lingua inglese. Convinzione ormai pluriennale che l'approccio ad una seconda lingua in età precoce favorisce la sua naturale acquisizione e sviluppa flessibilità di pensiero.

Obiettivi di riferimento:

- avvicinare alla conoscenza di questa seconda lingua attraverso la narrazione ed il mimo;
- potenziare abilità di comunicazione gestuale;
- riprodurre suoni e vocaboli collegandoli a gesti o immagini;
- migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento;
- sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo;
- sviluppare strategie di pensiero volte ad affrontare situazioni nuove;
- potenziare capacità di controllo all'interno di turnazioni o di esecuzioni di melodie o di ritmi sviluppando sicurezza e senso di appartenenza;
- riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi di scuola.

**I CONTENUTI**

Principale contenuto di acquisizione è il lessico della lingua inglese riferito a contesti quotidiani che abbiano anche un collegamento con gli argomenti curricolari:

- colori
- stati d'animo
- numeri
- animali
- cibi e abbigliamento
- figure parentali
- le parti del corpo
- i suoni degli oggetti
- nomi di oggetti comuni e del contesto scolastici
- giochi con la voce;
- giochi con gli oggetti della scuola,
- canti vari



- giochi di andatura e postura.

#### LE PRINCIPALI METODOLOGIE

Si adotteranno:

- modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, in particolare l'uso di pupazzi attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.
- percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche (drammatizzazioni, ripetizioni a catena, canzoni e filastrocche)
- attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi;
- attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

#### I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata (filastrocche, canzoni, ecc.);
- aumento dell'attenzione all'interno delle routine.
- discriminazione e riproduzione di parole presentate nell'attività presentate anche in contesti diversi ma sempre quotidiani;
- utilizzo creativo di materiali di uso comune;
- collaborazione ed interazione con gli altri per un fine comune.

#### LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno:

- su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di madrelingua con rilevazione a scuola;
- raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute a scuola o su contesti extrascolastici concordate con tutor.

#### COSTI DI GESTIONE

Le spese di gestione interesseranno:

- il lavoro gestionale del personale della scuola,
- l'acquisto di audio, libri e software,
- l'acquisto di facile consumo.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARAA82903G
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MY NAME IS...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: I LIKE**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	I LIKE
----------------------	--------



**Descrizione  
modulo**

Il percorso è funzionale a sviluppare l'identità personale dei bambini proponendo esperienze di apprendimento che coinvolgono l'esplorazione di una lingua diversa da quella madre: consente non solo una maggiore padronanza del movimento, ma un potenziamento dei processi di controllo di abilità sensoriali, percettive, linguistiche e intellettive. L'istituto, che rileva una fragilità nelle competenze di lingua inglese e nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze metacognitive, da tempo studia percorsi volti ad incidere su detta criticità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze di controllo e di pianificazione dell'attività richiesta, lavorando anche sull'incremento dei tempi di attenzione.

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola dell'infanzia di Corsalone un itinerario di avvicinamento alla lingua inglese con utilizzo di giochi che prevedano ripetizione di parole, filastrocche, conte con assunzione di pose o di movimenti corporei, e giochi di tipo sensoriale.

**STRUTTURA**

Le lezioni saranno così articolate:

30 h. con docente madrelingua per realizzare giochi dove ogni singolo alunno potrà esplorare potenzialità di tipo linguistico oltre a sviluppare processi di controllo; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando lo spazio a sezioni aperte.

L'attività sarà svolta in forma ludica e prevedrà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che saranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che sarà assegnato al modulo. La lezione sarà svolta in orario curricolare in presenza del docente di sezione per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo e l'articolazione dei singoli momenti che si proporranno.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico di Corsalone con cadenza settimanale .

**GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO**

Il progetto è strettamente connesso alla centralità per la scuola dell'insegnamento della lingua inglese. Convinzione ormai pluriennale che l'approccio ad una seconda lingua in età precoce favorisce la sua naturale acquisizione e sviluppa flessibilità di pensiero.

Obiettivi di riferimento:

- avvicinare alla conoscenza di questa seconda lingua attraverso la narrazione ed il mimo;
- potenziare abilità di comunicazione gestuale;
- riprodurre suoni e vocaboli collegandoli a gesti o immagini;
- migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento;
- sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo;
- sviluppare strategie di pensiero volte ad affrontare situazioni nuove;
- potenziare capacità di controllo all'interno di turnazioni o di esecuzioni di melodie o di ritmi sviluppando sicurezza e senso di appartenenza;
- riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi di scuola.

**I CONTENUTI**

Principale contenuto di acquisizione è il lessico della lingua inglese riferito a contesti quotidiani che abbiano anche un collegamento con gli argomenti curricolari:

- colori
- stati d'animo
- numeri
- animali
- cibi e abbigliamento
- figure parentali
- le parti del corpo
- i suoni degli oggetti
- nomi di oggetti comuni e del contesto scolastici
- giochi con la voce;
- giochi con gli oggetti della scuola,



- canti vari
- giochi di andatura e postura.

#### LE PRINCIPALI METODOLOGIE

Si adotteranno:

- modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione, in particolare l'uso di pupazzi attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento (Total Physical Response) in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti.
- percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche (drammatizzazioni, ripetizioni a catena, canzoni e filastrocche)
- attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi;
- attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

#### I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata (filastrocche, canzoni, ecc.);
- aumento dell'attenzione all'interno delle routine.
- discriminazione e riproduzione di parole presentate nell'attività presentate anche in contesti diversi ma sempre quotidiani;
- utilizzo creativo di materiali di uso comune;
- collaborazione ed interazione con gli altri per un fine comune.

#### LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno:

- su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di madrelingua con rilevazione a scuola;
- raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute a scuola o su contesti extrascolastici concordate con tutor.

#### COSTI DI GESTIONE

Le spese di gestione interesseranno:

- il lavoro gestionale del personale della scuola,
- l'acquisto di audio, libri e software,
- l'acquisto di facile consumo.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione bilingue - educazione plurilingue
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARAA82902E
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: I LIKE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: IL SUONO ... DELLA MUSICA

### Dettagli modulo

Titolo modulo	IL SUONO ... DELLA MUSICA
Descrizione modulo	<p>Il percorso è funzionale a sviluppare l'identità personale dei bambini proponendo esperienze di apprendimento che coinvolgono l'esplorazione del corpo e in particolare della voce: consente non solo una maggiore padronanza del movimento, ma un potenziamento dei processi di controllo di abilità sensoriali, percettive, linguistiche e intellettive. L'istituto, che rileva una fragilità nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze metacognitive, da tempo studia percorsi volti ad incidere su queste criticità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze di controllo e di pianificazione dell'attività richiesta, lavorando anche sull'incremento dei tempi di attenzione.</p> <p>Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola dell'infanzia di Rassina un itinerario di approfondimento musicale con utilizzo della bodypercussion, educazione alla vocalità, sviluppo dell'orecchio interno ed educazione all'ascolto.</p> <p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di didattica della musica per realizzare percorsi volti ad esplorare per ogni singolo alunno potenzialità di tipo vocale, motorio e sviluppare processi di controllo; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando o l'auditorium o lo spazio a sezioni aperte.</p> <p>Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che sarà assegnato al modulo. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevederà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che saranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione e lo scambio di ruoli. Durante la lezione sarà presente un docente di plesso per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo. Il laboratorio si realizzerà con i bambini di 4-5 anni del plesso scolastico di Rassina e si svolgerà in orario extracurricolare dalle 16:00 alle 17:00 con cadenza settimanale. Il Comune di Rassina collaborerà per garantire l'apertura del plesso.</p> <p><b>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b></p> <p>Il progetto è strettamente connesso alla centralità per la scuola dell'insegnamento musicale. Convinzione ormai pluriennale che l'approccio al linguaggio musicale consenta un rafforzamento globale dei processi di controllo e di pianificazione in riferimento alla realizzazione di un'attività di insieme.</p> <p>Obiettivi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere la relazione del proprio corpo nello spazio;</li> <li>- cogliere la relazione del proprio corpo in rapporto agli oggetti nello spazio;</li> <li>- esplorare le potenzialità sonore degli oggetti quotidiani adattandosi creativamente alla realtà;</li> <li>- esplorare le potenzialità sonore del proprio corpo all'interno di strutture ritmiche;</li> </ul>



- giocare con la voce per coglierne le caratteristiche;
- migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento;
- sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo;
- sviluppare strategie di pensiero volte ad affrontare situazioni nuove;
- potenziare capacità di controllo all'interno di turnazioni o di esecuzioni di melodie o di ritmi sviluppando sicurezza e senso di appartenenza;
- riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi di scuola.

#### I CONTENUTI

Principale contenuto di indagine è il corpo e le sue potenzialità sonore quando si rapporta con lo spazio, con gli oggetti e con i compagni. Nello specifico il percorso prenderà in esame:

- ritmo con il mio corpo;
- giochi con la voce;
- giochi con gli oggetti della scuola,
- canti vari
- giochi di andatura e postura.

#### LE PRINCIPALI METODOLOGIE

Si adotteranno:

- modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione;
- percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni problematiche (bodypercussion, educazione alla vocalità, sviluppo dell'orecchio interno ed educazione all'ascolto);
- attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi;
- assunzione e scambio di ruoli all'interno di un contesto di riproduzione vocale;
- attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.

#### I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata;
- aumento dell'attenzione all'interno delle routine;
- discriminazione e riproduzione di suoni con il corpo, con gli strumenti;
- ascolto e riproduzione di semplici ritmi;
- imitazione di andature e gesti;
- utilizzo creativo di materiali di uso comune;
- collaborazione ed interazione con gli altri per un fine comune.

#### LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno:

- su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di didattica musicale con rilevanza a scuola;
- raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute su contesi extrascolastici concordate con tutor.

#### COSTI DI GESTIONE

Le spese di gestione interesseranno:

- il lavoro gestionale del personale della scuola,
- l'acquisto di strumentario ORFF,
- l'acquisto di facile consumo.

**Data inizio prevista** 02/10/2017

**Data fine prevista** 31/05/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Musica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARAA82901D
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: IL SUONO ... DELLA MUSICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.413,80 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: IO NELLO SPAZIO**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	IO NELLO SPAZIO
----------------------	-----------------



**Descrizione  
modulo**

Il percorso risulta altamente funzionale a sviluppare competenze di orientamento spaziale e di controllo. Oltre a consentire una maggiore padronanza del corpo favorisce il coordinamento motorio e mira a rafforzare i processi di rappresentazione cognitiva. L'istituto, che rileva una fragilità nelle rilevazioni nazionali ed interne su competenze geometriche, da tempo studia percorsi volti ad incidere su queste criticità assumendo un'ottica olistica che possa incidere su più prospettive allo sviluppo di competenze spaziali.

Il percorso intende perciò proporre agli alunni delle scuole dell'infanzia di Corsalone, Rassina e Talla un itinerario di approfondimento psicomotorio.

**STRUTTURA**

Le lezioni saranno così articolate:

30 h. con esperto di psicomotricità per realizzare percorsi volti ad esplorare per ogni singolo alunno potenzialità di tipo motorio e sviluppare schemi motori di base; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando o la palestra o lo spazio dell'atrio e a sezioni aperte

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta in forma ludica e prevederà esplorazioni di tipo sensoriale, motorio e relazionale. La struttura narrativa guiderà alcuni percorsi che verranno presentati nel corso delle attività favorendo l'assunzione di ruoli. Durante la lezione sarà presente un docente d'Istituto per consentire anche la gestione dei lavori di gruppo.

Il laboratorio si realizzerà con bambini di 3-4-5 anni dei plessi interessati e le lezioni si terranno in parte nel plesso di Corsalone, in parte in quello Rassina e in parte in quello Talla in orario extracurricolare con cadenza settimanale .

Il Comune di Chiusi della Verna, Castel Focognano e Talla collaboreranno per garantire l'apertura dei rispettivi plessi.

**GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO**

Il progetto è strettamente connesso allo sportello psicomotorio che è attivo presso l'Istituto ed ha consentito di scorgere l'incidenza di un intervento preventivo e professionalmente mirato nell'acquisizione degli schemi motori e della rappresentazione dello spazio.

Inoltre tale intervento è in linea con la ricerca azione 'A ciascuno il suo spazio' promossa all'interno dell'Istituto sulla rappresentazione spaziale e la dominanza / prevalenza degli schemi motori di base su alunni di 5 anni.

Obiettivi di riferimento:

- cogliere la relazione del proprio corpo nello spazio e saperla raccontare;
- cogliere la relazione del proprio corpo in rapporto agli oggetti nello spazio e saperla raccontare;
- rappresentare lo spazio di un'esperienza vissuta mettendo in evidenza elementi di tipo relazionale e affettivo;
- migliorare la consapevolezza del proprio corpo rispetto a dei comandi di controllo del movimento;
- sviluppare abilità sensoriali percettive con riferimento al proprio corpo;
- sviluppare abilità linguistiche nella capacità del raccontarsi all'interno di un contesto di apprendimento;
- riconoscere il ruolo di regole condivise nella gestione degli spazi della scuola.

**I CONTENUTI**

Principale contenuto di indagine è il corpo e il suo movimento nello spazio. Nello specifico approfondimento degli schemi motori di base e della capacità di equilibrio, oltre che delle strategie di pianificazione del compito e autovalutazione.

**LE PRINCIPALI METODOLOGIE**

Si adotteranno:

- modalità ludiche che valorizzeranno il gioco come metodologia privilegiata di apprendimento e relazione;
- percorsi narrativi che partendo dalla curiosità del bambino lo portino ad esplorare l'ambiente e a riflettere sulle strategie da privilegiare per affrontare situazioni



	<p>problematiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività in piccolo gruppo, omogeneo per età, per facilitare la riflessività sulle azioni proposte collegate all'interno di apprendimenti cooperativi;</li> <li>- attività in grande gruppo, eterogeneo per età, per sviluppare la condivisione e la relazione all'interno di giochi simultanei potenziando l'autonomia.</li> </ul> <p>I RISULTATI ATTESI</p> <p>Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miglioramento della narrazione delle esperienze vissute a livello motorio con utilizzo di connettivi topologici e ampliamento lessicale;</li> <li>- riproduzione di un percorso a partire in autonomia all'interno di una struttura narrativa assegnata;</li> <li>- aumento dell'attenzione all'interno delle routine.</li> </ul> <p>LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.</p> <p>Le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- su griglie di osservazione definitive insieme all'esperto di psicomotricità con rilevazione a scuola e nei contesi extrascolastici;</li> <li>- raccolta di narrazioni da parte degli alunni sulle esperienze vissute e analisi delle evidenze su protocollo concordato con i docenti e l'esperto di psicomotricità;</li> <li>- raccolta di narrazioni da parte dei genitori sulle esperienze vissute su contesi extrascolastici concordate con tutor.</li> </ul> <p>COSTI DI GESTIONE</p> <p>Le spese di gestione interesseranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il lavoro gestionale del personale della scuola,</li> <li>- l'acquisto di strumentazioni per esercizi e percorsi,</li> <li>- l'acquisto di facile consumo.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARAA82901D ARAA82902E ARAA82903G
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: IO NELLO SPAZIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.413,80 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: COMPETENZE AL FUTURO

##### Descrizione progetto

##### OBIETTIVI PROGETTO E MATRICE DI PROGETTAZIONE

Il progetto contribuisce a:

- potenziare l'osservazione diretta sui processi di apprendimento favorendo capacità di attivare canali di rielaborazione personale;
- favorire il lavoro cooperativo e l'approccio laboratoriale come modalità per affrontare situazioni problematiche e compiti autentici/ reali (learning by doing)
- prevedere percorsi di approfondimento sulle literacy di lingua italiana e di matematica per conseguire sia una maggior conoscenza del QdR del SNV e dell'interpretazione dei suoi dati, sia una ricaduta sull'acquisizione di competenze funzionali all'apprendimento permanente;
- consolidare un curriculum in verticale sulla Lingua inglese come L2 a partire dall'infanzia con azioni di coordinamento di istituto e di ricerca-azione che abbiano come oggetto la modellizzazione dei percorsi Clil con specificità per la scuola primaria e secondaria di 1° e protocolli didattici inerenti la scuola dell'infanzia;
- potenziare l'orario curricolare destinato alla Lingua inglese nella scuola primaria e nella secondaria;
- potenziare le attività di laboratorio in ambito scientifico e tecnologico anche con la costituzione di ambienti specifici, priorità da tenere presente anche nell'adesione a progetti territoriali o di ambito regionale/nazionale; e favorire percorsi di formazione per docenti volti ad aumentare le conoscenze in un ambito culturale in continua evoluzione;
- sviluppare atteggiamento professionale che coinvolga la didattica e consenta l'utilizzo di metodologie laboratoriali.

Il progetto intende, attraverso 8 moduli, consentire agli alunni di 2 plessi scolastici di scuola primaria di Rassina e Talla e dei 2 plessi di scuola secondaria di Rassina e Chiusi della Verna poter potenziare competenze di base di matematica, lingua italiana, scienze e nelle lingue straniere.

Nello specifico, come descritto nei rispettivi moduli il progetto prevede:

modulo Italiano per stranieri (scuola secondaria di Rassina e di Chiusi della Verna e nella scuola primaria di Rassina) percorsi per:

- sviluppare competenze linguistico-comunicative di italiano anche a livello sintattico grammaticale e semantico;
- acquisire strategie d'apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico, quali la comprensione di un testo, la sua rielaborazione, il suo studio.

modulo Lingua straniera (inglese) (classi terze scuola secondaria di Rassina e di Chiusi della Verna) percorsi per:

- sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali;
- potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale;

Gli studenti saranno organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza dopo un pre-test iniziale .

È previsto una certificazione finale.

modulo Lingua straniera (francese) (classi seconde scuola secondaria di Rassina e di Chiusi della Verna) percorsi per:

- sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti,

fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali;

- potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Gli studenti saranno organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza dopo un pre-test iniziale .

modulo Lingua straniera (spagnolo) (classi prime, seconde e terze scuola secondaria di Rassina e di Chiusi della Verna) percorso per:

- sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali;
- potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Gli studenti non svolgeranno un pre-test iniziale in quanto il percorso rivolto alla scuola secondaria assume più una funzione orientativa oltre ad una funzione di integrazione vista la presenza di alunni stranieri che provengono da paesi in cui si parla questa lingua.

modulo Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie (classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> di Rassina e 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> di Talla) percorso per:

- sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali;
- potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

È previsto una certificazione finale.

modulo Matematica (classi prime scuola secondaria di Rassina e di Chiusi della Verna) percorso per:

- sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. – utilizzare in modo strategico all'interno di situazione problema modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte);
- applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani simulando situazioni problematiche reali;
- sviluppare capacità astrattive e deduttive.

modulo Scienze (classi prime e seconde scuola secondaria di Rassina e di Chiusi della Verna) percorso per:

- utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati
- comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;
- ricavare da un contesto laboratoriale informazioni saperli mettere in relazioni e dare loro una rappresentazione di tipo scientifico;
- applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani simulando situazioni problematiche reali;
- sviluppare capacità astrattive e deduttive;
- promuovere curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti. Il presente progetto viene articolato nell'A.S 2017/2018. Tuttavia in considerazione che questa istituzione scolastica ha partecipato a più avvisi , qualora la propria candidatura fosse accettata si riserva di modificare i tempi di attuazione dei moduli pensando di procrastinarli all'a.s. 2018/2019.

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio di riferimento è fortemente decentrato e si colloca all'interno della valle con plessi situati in montagna molto distanti fra di loro. Nei Comuni in cui l'Istituto opera con i suoi 14 plessi non sono presenti strutture culturali, quali teatro o cinema, ma in due si ha la Filarmonica del paese e in uno la Corale. Inoltre nel territorio non sono presenti agenzie per sviluppare competenze in lingua inglese.

La scuola è il principale soggetto promotore di iniziative a livello culturale per la fascia di età 3-14 anni.

Inoltre la percentuale di alunni proveniente da altri Paesi risulta molto alta (13,6%) e necessita di interventi mirati sia sull'alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni neo arrivati sia sul possesso della lingua italiana come lingua di studio per gli alunni che sono da oltre tre anni presenti in Italia.

Spesso l'inglese diventa la lingua su cui impostare l'inserimento per gli studenti neo arrivati della scuola secondaria.

Nella fascia di età della scuola della scuola primaria e secondaria e fondamentale per promuovere una cittadina attiva e responsabile potenziare l'uso delle literacy in lingua madre, matematica-scienze e lingue straniere.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto prevede i seguenti obiettivi

**Italiano per stranieri:** sviluppare competenze linguistico-comunicative di italiano anche a livello sintattico grammaticale e semantico; acquisire strategie d'apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico, quali la comprensione di un testo, la sua rielaborazione, il suo studio.

**Lingue straniere (inglese-francese -spagnolo) scuola primaria e secondaria:** sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero; potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

**Matematica e Scienze secondaria:** sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; utilizzare in modo strategico all'interno di situazione problema modelli matematici di pensiero e di presentazione; applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani simulando situazioni problematiche reali; sviluppare capacità astrattive e deduttive; utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Le attività progettuali, correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni, saranno in particolare rivolte a coloro che:

- presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio spesso rilevato nel passaggio tra ordini di scuola (abbandoni, ripetenze);
- non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze);
- manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico.

Nello specifico i percorsi prendono in esame difficoltà:

- nella literacy di lingua madre, in considerazione dei risultati delle prove nazionali;
- nella literacy di lingua inglese e francese ;
- nella literacy di scienze e di matematica, in considerazione dei risultati delle prove nazionali;
- nella gestione di competenze metacognitive che sono alla base di qualsiasi orientamento del proprio percorso formativo, in considerazione dei risultati della certificazione di competenze a fine percorso scuola primaria e secondaria.

Inoltre i percorsi intendono prendersi in carico il potenziamento di competenze specifiche su cui gli alunni che presentano fragilità possano rafforzare processi di autostima e di motivazione.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico è garantita da accordi presi con le Amministrazioni Comunali dove sono collocati i plessi in cui si realizzano le attività pomeridiane:

- i Comuni interessati consentiranno il riscaldamento dei locali che verranno utilizzati nella rispettive sedi di scuola primaria e secondaria, il servizio di trasporto dalle frazioni e il Comune di Talla anche il servizio mensa;
- l'Istituto garantisce la vigilanza e la pulizia dei locali con utilizzo del personale interno in qualità di collaboratore scolastico o lavoratore socialmente utile (LSU) finanziato con fondi comunali.

A livello organizzativo si intende proporre 8 laboratori, in orario extracurricolare nei pomeriggi dove non si svolge attività scolastica. Gli incontri avranno cadenza settimanale nel periodo da ottobre a maggio. I genitori dei bambini/ragazzi individuati avranno un colloquio individuale con le docenti di classe/coordinatore di classe e con il tutor che seguirà il laboratorio. Tutti moduli sono pertanto in coerenza con le attività curriculari e hanno una durata di 30 ore

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto prevede il coinvolgimento dei Comuni su cui opera l'istituto. Nello specifico:

- il comune di Castel Focognano, per quanto riguarda le attività previste per la scuola primaria e secondaria di Rassina garantisce il riscaldamento dei locali, il servizio di trasporti per le frazioni;
- il comune di Chiusi della Verna, per quanto le attività previste per la scuola secondaria di Chiusi della Verna garantisce il riscaldamento dei locali, il servizio di trasporti presso la sede di Rassina;
- il comune di Talla, per quanto le attività previste per la scuola primaria di Talla garantisce il riscaldamento dei locali, il servizio di trasporti per le frazioni e il servizio mensa;
- il Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi per quanto le attività previste per la scuola secondaria di Rassina e Chiusi della Verna garantisce: l'apertura dei Centri Visita e delle strutture didattiche e l'utilizzo di materiale didattici, pubblicazioni, quaderni, guide, atti di convegni...
- la Cooperativa Sociale Onlus La città del Sole e la Cooperativa Sociale Onlus Arca Etrusca per l'intervento di richiedenti asilo presenti nel territorio negli incontri con gli alunni di scuola secondaria che prevedono interviste in lingua inglese e alla messa a disposizione di mediatori linguistici.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Oltre all'apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli, si hanno metodologie innovative quali: **lingua italiana per stranieri (sec.)**:- case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale con utilizzo di immagini/ testi digitali da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata; **matematica e scienze (sec.)**:- conversazione clinica per rilevare misconcezioni e preconcoscenze sui concetti matematici e scientifici, - case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale (anche in laboratori scientifici, uscite nel territorio e laboratori virtuali) con utilizzo di immagini/testi digitali da manipolare alla Lim, grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata; **lingua inglese scuola (sec.)**:- simulazione di comunicazioni quotidiane su temi della scuola, della casa e del tempo libero; - comunicazioni reali con interviste ai richiedenti asilo presenti nel territorio programmate su tematiche concordate e pubblicate in lingua nel giornalino on-line dell'istituto o tramite video; - realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale quali produzioni artistiche guidate da professionalità dei richiedenti asilo gestiti interamente in lingua; **lingua inglese (scuola prim.)**:- simulazione attraverso gioco e drammatizzazione di comunicazioni in contesti quotidiani; -Total Physical Response di Asher, approccio Naturale di Kasher e adozione metodi pragmatici/funzionali

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Nello specifico le attività che pongono attenzione:

- **allo sviluppo di competenze nelle lingue straniere** sono strettamente connessa a progetti di potenziamento della lingua inglese quali: Azione A1.2b Do You Speak English, Azione A1.2c CLIL;
- **alla promozione di una cultura dell'accoglienza di alunni stranieri** sono strettamente collegate a progetti d'istituto che da tempo investono sull'inclusione anche in rapporto con Oxfam quali: Azione A3.1 Strumentalità e Progettazione Area Inclusione;
- **allo sviluppo di competenze matematico scientifiche** sono strettamente collegate a progetti d'istituto che interessano il coding, Geometriko, lo sviluppo della cognizione numerica su QdR Lucangeli e l'esplorazione ambientale su percorsi promossi dall'Unione dei Comuni e dal Parco delle Foreste Casentinesi.

Tutti i moduli mirano ad uno sviluppo di competenze metacognitive, strettamente collegati ai progetti d'istituto che riguardano l'autobiografia cognitiva e la filosofia per ragazzi.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le attività proposte hanno un alto tasso di inclusività in linea con l'Asse Direttiva 3 'Inclusione delle Diversità' della progettazione d'Istituto che promuove una serie di percorsi e di servizi volti alla prevenzione e al potenziamento di pratiche inclusive calibrando l'offerta didattica e le modalità relazionali, sulla specificità e unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della sezione.

Le differenze individuali vengono affrontate soprattutto sotto il profilo qualitativo attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno. Nello specifico le attività previste saranno realizzate all'interno di un gruppo di apprendimento eterogeneo per età e per competenze e prenderanno in esame difficoltà di tipo spaziale, sulla memoria di lavoro, e sul linguaggio riproponendo esperienze calibrando le singole difficoltà e consentendo plurimi approcci alla realizzazione della proposta: ogni ragazzo/a potrà partecipare scegliendo una specifica modalità di elaborazione tra quelle proposte a tutto il gruppo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti previsti sui destinatari saranno osservati attraverso griglie di osservazione / autovalutazione che porranno in evidenza: - aumento delle competenze di base di lingua italiana, matematica, scienze e di lingua straniera all'interno dei contesti reali / simulati proposti; - maggior autonomia nella gestione di un percorso, colto all'interno di una struttura narrativa / procedurale; - maggior consapevolezza delle strategie adottate nella risoluzione di una situazione problematica. Gli studenti della scuola primaria e scuola secondaria saranno chiamati a rispondere ad un questionario sulle attività a cui hanno partecipato. I genitori degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria saranno chiamati a compilare un questionario sulla attività che hanno seguito i propri figli.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà comunicato alla comunità territoriale nelle sedi opportune di progettazione didattica attraverso una pagina dedicata del sito della scuola alla progettazione PON 2014-2020.

Inoltre sono previsti incontri in presenza di monitoraggio periodici che coinvolgono le Istituzioni Comunali e i genitori che saranno fruitori dei progetti.

Il progetto potrà proseguire negli anni successivi anche attraverso la formazione di docenti, coinvolti nel progetto stesso, e che attivano una riflessione sull'esperienza realizzata attraverso processi di sviluppo di competenze professionali, propri della ricerca-azione.

I materiali prodotti e la documentazione delle attività saranno a disposizione di tutta la comunità in quanto facilmente reperibili nelle pagine dedicate. L'esperienza sarà presentata attraverso un format in cui si evidenziano la cronologia degli interventi e i criteri operativi scelti in modo che si possa cogliere aspetti di contesto, ma al tempo stesso elementi capaci di garantire la trasferibilità.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il questionario per la scuola secondaria sarà predisposto dal tutor all'inizio del percorso insieme con gli alunni in modo da far conoscere prima dell'avvio dell'attività il significato della proposta formativa e di poter pensare anche alla possibilità di poter segnalare modifiche di tipo progettuale per un eventuale proseguo.

I genitori che vengono costantemente coinvolti dalla scuola ogni anno nel monitoraggio delle scelte progettuali sono chiamati all'interno di questi percorsi ad incontri periodici per progettare e prendere visione insieme al tutor l'attività proposta. Questo permetterà di adottare strategie di continuità orizzontale volte anche a migliorare l'alleanza educativa tra scuola e famiglia.

Il progetto sarà comunicato alla comunità territoriale nelle sedi opportune di progettazione didattica attraverso una pagina dedicata del sito della scuola alla progettazione PON 2014-2020.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ARMANDUK	Azione A1 -.8c pag.18	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
C.L.I.L: CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATIVE LEARNING	Azione A1 -.2c pag.5	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
CL@SSI 2.0	Azione A1 -.3b pag. 7	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/394/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/394/POF.%202017-18.pdf</a>
ITINERARI PROPOSTI DALL'UNIONE DEI COMUNI MONTANI DEL CASENTINO	Azione A1 -.8b pag.18	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
ITINERARI SUL PARCO DELLE FORESTE CASENTINESI	Azione A1 -.8a pag.18	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
ITINERARIO: DO YOU SPEAK ENGLISH	Azione A1 -.2b pag.5	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
LABORATORI LINGUISTICI PER ALUNNI STRANIERI NEO-ARRIVATI	azione A3 - 1e pag. 27	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
LABORATORIO DI MATEMATICA:PITAGORA	Azione A1 -.5b pag. 11	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
PIANO DI GESTIONE DELLE DIVERSITA'	Azione A3 -.1a pag.25	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>
PROCESSO PER LE AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO	azione A3 - 1c pag. 26	<a href="http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf">http://www.icscastelfocognano.gov.it/joomla/attachments/article/393/POF.%202017-18.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



<p>Collaborazione per la realizzazione dei progetti "COMPETENZE AL FUTURO" in particolar modo, ove approvato, per i moduli denominati: Italiano per tutti, Pitagora, Le biodiversità del Parco Foreste Casentinesi, Know to understand, It's the time of..., Je parle français, Hablo espanol ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Comune di Castel Focognano attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) l'apertura dei plessi delle scuole primarie e secondarie del proprio Comune tramite fornitura di riscaldamento;</li> <li>b) il servizio di trasporti che potrebbe interessare gli alunni della primaria e della secondaria provenienti dalle frazioni e frequentanti le scuole del proprio Comune.</li> </ul> </li> <li>- L'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attua i percorsi previsti dai singoli moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari in particolar modo la vigilanza durante il periodo extracurricolare da parte del personale ATA, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali, al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li> </ul>	1	COMUNE CASTEL FOCOgnANO	Dichiarazione di intenti	1036	04/05/2017	Sì
--	---	-------------------------	--------------------------	------	------------	----



<p>Collaborazione per la realizzazione del progetto "COMPETENZE AL FUTURO" in particolar modo, ove approvato, per i moduli denominati: Italiano per tutti, Pitagora, Le biodiversità del Parco Foreste Casentinesi, Know to understand, Je parle français, Hablo espanol ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune di Chiusi della Verna attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo il servizio di trasporti dal plesso alla sede centrale di Rassina per partecipare ai laboratori previsti nei moduli;</li> <li>- l'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attuando i percorsi previsti dal moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali, al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li> </ul>	1	COMUNE DI CHIUSI DELLA VERNA	Dichiarazione di intenti	1035	04/05/2017	Sì
<p>Intendono collaborare fra loro per la realizzazione dei progetti "COMPETENZE AL FUTURO" in particolar modo, ove approvato, per i moduli denominati: I am here ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Comune di Talla attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) l'apertura del plesso della scuola primaria tramite fornitura di riscaldamento e del plesso della scuola primaria tramite fornitura di servizio mensa, riscaldamento e trasporto;</li> </ol> </li> <li>- L'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attua i percorsi previsti dai singoli moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari in particolar modo la vigilanza durante il periodo extracurricolare da parte del personale ATA, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali, al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li> </ul>	1	COMUNE TALLA	Dichiarazione di intenti	1062	08/05/2017	Sì



<p>Collaborazione per la realizzazione dei progetti "COMPETENZE AL FUTURO" in particolar modo, ove approvato, per il modulo denominato: Le biodiversità del Parco Foreste Casentinesi, ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo:<ol style="list-style-type: none"><li>a) l'apertura dei Centri Visita e delle strutture didattiche,</li><li>b) l'utilizzo di materiale didattici, pubblicazioni, quaderni, guide, atti di convegni...</li></ol></li><li>- L'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attua i percorsi previsti dai singoli moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari in particolar modo la vigilanza durante il periodo extracurricolare da parte del personale ATA, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali, al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li></ul>	1	PARCO DELLE FORESTE CASENTINESI	Dichiarazione di intenti	977	28/04/2017	Sì
---	---	---------------------------------	--------------------------	-----	------------	----



<p>Collaborare fra loro per la realizzazione del progetto "COMPETENZE AL FUTURO " in particolare modo, ove approvato, per il moduli denominati rispettivamente: Know to understand – It's the time..., ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Cooperativa Sociale Onlus La Città del Sole attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo l'intervento di richiedenti asilo presenti nel territorio negli incontri con gli alunni di scuola secondaria che prevedono interviste in lingua inglese su tematiche concordate in fase di progettazione con le insegnanti curricolari e docente madrelingua; inoltre la Cooperativa provvederà ai mediatori linguistici necessari per definire l'itinerario proposto;</li> <li>- L'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attuando i percorsi previsti dai singoli moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali , al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li> </ul>	<p>1</p>	<p>COOPERATIVA SOCIALE ONLUS LA CITTA DEL SOLE</p>	<p>Dichiarazione di intenti</p>	<p>1037</p>	<p>04/05/2017</p>	<p>Sì</p>
--	----------	--	---------------------------------	-------------	-------------------	-----------



<p>Collaborazione per la realizzazione del progetto "COMPETENZE AL FUTURO" in particolare modo, ove approvato, per i moduli denominati rispettivamente: Know to understand – It's the time..., ed assumono i seguenti impegni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l' ARCA ETRUSCA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS attiva una collaborazione per l'intera durata del progetto garantendo l'intervento di richiedenti asilo presenti nel territorio negli incontri con gli alunni di scuola secondaria che prevedono interviste in lingua inglese su tematiche concordate in fase di progettazione con le insegnanti curricolari e docente madrelingua; inoltre la Cooperativa provvederà ai mediatori linguistici necessari per definire l'itinerario proposto;</li> <li>- l'Istituto Comprensivo G.Monaco di Castel Focognano attuando i percorsi previsti dai singoli moduli, gestendo tutti gli aspetti organizzativi necessari, procedendo alle operazioni relative all'individuazione delle figure professionali, al loro utilizzo all'interno delle attività oltre che al loro compenso.</li> </ul>	1	ARCA ETRUSCA SOCIETA' COOPERATIVA ONLUS	Dichiarazione di intenti	946	22/04/2017	Sì
---	---	---	--------------------------	-----	------------	----

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ITALIANO PER TUTTI	€ 5.682,00
PITAGORA	€ 5.082,00
LE BIODIVERSITA' DEL PARCO	€ 5.682,00
KNOW TO UNDERSTAND...	€ 5.682,00
JE PARLE FRANÇAIS	€ 5.682,00
HABLO ESPAÑOL	€ 5.682,00
I AM HERE	€ 5.413,80



IT'S THE TIME OF..	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.587,80</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: ITALIANO PER TUTTI**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	ITALIANO PER TUTTI
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Rassina, di Chiusi della Verna e della scuola primaria di Rassina un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua italiana come strumento di comunicazione e di studio .</p> <p><b>STRUTTURA</b> Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di didattica per italiano L2 per realizzare percorsi fortemente incentrati su difficoltà di comprensione della lingua italiana all'interno di comunicazioni orali e scritte; ogni unità di lezione prevede momenti di gruppo grande e momenti di gruppo piccolo utilizzando la presenza di docente di istituto. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale con utilizzo di immagini e testi digitali da manipolare alla LIM grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli; Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina a sezioni aperte con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza settimanale . Il Comune di Castel Focognano collaborerà per garantire l'apertura del plesso e il Comune Chiusi della Verna garantirà il servizio di trasporti dal plesso alla sede centrale</p> <p><b>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b> Il progetto è strettamente connesso alle attività di accoglienza degli alunni stranieri, quali: Laboratori Linguistici per Alunni Stranieri Neo-arrivati e itinerari di recupero rivolti agli alunni stranieri per sviluppare competenze sulla lingua dcome strumento di studio.</p> <p>Obiettivi di riferimento: - migliorare padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; - promuovere la lettura e il rafforzamento della comprensione del testo tenendo presente il QdR Invalsi; - ricavare informazioni da varie fonti e cogliere differenza tra fatti e opinioni.</p> <p><b>I CONTENUTI</b> Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua italiana, con particolare attenzione al lessico, anche specifico riferito alle discipline e alla struttura morfosintattica.</p> <p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si adotteranno:</p>



	<p>- case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale con utilizzo di immagini e testi digitali da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata;</p> <p>- apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli.</p> <p><b>I RISULTATI ATTESI</b> Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miglioramento dell'ampliamento lessicale e dell'uso delle strutture morfosintattiche all'interno dei contesti comunicativi</li> <li>- maggior sicurezza nella ricerca delle informazioni all'interno di un testo di vario genere, con linguaggio specifico disciplinare;</li> <li>- miglioramento delle strategie di studio volte a ricavare informazioni da testi di vario genere attraverso l'uso di parole-chiave, lettura di immagini, ecc.</li> </ul> <p><b>LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.</b> Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo. Allo stesso modo ogni modulo presenterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori;</li> <li>- l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.</li> </ul> <p>Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- su griglie di osservazione/ rilevazioni definitive insieme all'esperto di didattica di italiano per alunni stranieri;</li> <li>- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;</li> <li>- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;</li> <li>- esiti scolastici.</li> </ul> <p><b>COSTI DI GESTIONE</b> Le spese di gestione interesseranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il lavoro gestionale del personale della scuola,</li> <li>- l'acquisto di testi per alunni,</li> <li>- l'acquisto di facile consumo.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	AREE82901P AREE829071 ARMM82901N ARMM82902P
<b>Numero destinatari</b>	12 Allievi (Primaria primo ciclo) 8 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: ITALIANO PER TUTTI



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: PITAGORA**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	PITAGORA
Descrizione modulo	<p>Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Chiusi della Verna e Rassina un itinerario di potenziamento di competenze matematiche per applicare il pensiero matematico nel risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane proprie dei compiti autentici e della literacy prevista a livello internazionale.</p> <p><b>STRUTTURA</b> Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di matematica con competenze specifiche nella didattica della matematica per applicare il pensiero matematico nel risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando in modo strategico modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte). Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie innovative quali ad esempio apprendimento cooperativo e case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale dove il modello matematico permetta di acquisire informazioni sugli eventi. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Il Comune di Castel Focognano collaborerà per garantire l'apertura del plesso e il Comune Chiusi della Verna garantirà il servizio di trasporti dal plesso alla sede centrale</p> <p><b>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b> Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento della matematica quali: i Larsa in ogni anno di scuola secondaria, Geometriko, Ricerca azione della scuola primaria sullo sviluppo della cognizione numerica. Obiettivi di riferimento: - sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;- - applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani simulando situazioni problematiche reali; - sviluppare capacità astrattive e deduttive.</p> <p><b>I CONTENUTI</b> Principale contenuto di indagine è la capacità di risolvere situazione problematiche riferiti a contesti di vissuto dell'alunno, con particolare attenzione al testo, alle misconcezioni che impediscono l'apprendimento .</p>



	<p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si adotteranno metodologie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazione clinica per rilevare misconcezione e preconoscenze sui concetti matematici;</li> <li>- case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale su questioni a carattere quotidiano dove il modello matematico permette di acquisire informazioni sugli eventi;</li> <li>- utilizzo di immagini e testi digitali sui problemi da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata;</li> <li>- apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli.</li> </ul> <p><b>I RISULTATI ATTESI</b> Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miglioramento nell'applicazione del pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane utilizzando in modo strategico:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale</li> <li>b) modelli matematici e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte);</li> </ol> </li> <li>- miglioramento dell'approccio motivazionale verso la matematica.</li> </ul> <p><b>LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.</b> Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo. Allo stesso modo ogni modulo presenterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori;</li> <li>- l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.</li> </ul> <p>Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- griglie di osservazione definitive insieme dal docente e dal tutor;</li> <li>- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;</li> <li>- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;</li> <li>- esiti scolastici.</li> </ul> <p><b>COSTI DI GESTIONE</b> Le spese di gestione interesseranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il lavoro gestionale del personale della scuola,</li> <li>- l'acquisto di tablet,</li> <li>- l'acquisto di facile consumo.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARMM82901N ARMM82902P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



**Scheda dei costi del modulo: PITAGORA**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Scienze**

**Titolo: LE BIODIVERSITA' DEL PARCO**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	LE BIODIVERSITA' DEL PARCO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Chiusi della Verna e Rassina un itinerario di potenziamento di competenze scientifiche per utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda proprio dei compiti autentici e della literacy prevista a livello internazionale.</p> <p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con esperto di ambienti naturali con competenze specifiche sul Parco nazionale delle Foreste casentinesi per realizzare una serie di esperimenti in classe o nelle uscite previste volti a comprendere i cambiamenti determinati anche dall'attività umana e applicare conoscenze e competenze in situazioni problematiche simulate o reali promuovendo curiosità.</p> <p>Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie innovative quali ad esempio apprendimento cooperativo e case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale dove il modello scientifico permetta di acquisire informazioni sugli eventi. Il laboratorio si realizzerà presso i plessi scolastici della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Negli incontri sarà presente anche il docente disciplinare.</p> <p>Il Comune di Castel Focognano collaborerà per garantire l'apertura del plesso e il Comune Chiusi della Verna garantirà il servizio di trasporti dal plesso alla sede centrale.</p> <p><b>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b></p> <p>Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento del sapere scientifico, promossi dall'Unione dei Comuni o dal Parco nazionale. inoltre l'istituto è inserito nella rete dei Minisindaci dei parchi nazionali.</p> <p>Obiettivi di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati</li> <li>- comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</li> <li>- ricavare da un contesto laboratoriale informazioni saperli mettere in relazioni e dare loro una rappresentazione di tipo scientifico;</li> <li>- applicare conoscenze e competenze nei contesti quotidiani simulando situazioni problematiche reali;</li> </ul>

- sviluppare capacità astrattive e deduttive;
- promuovere curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti.

#### I CONTENUTI

Principale contenuto di indagine sarà la biodiversità del Parco nazionale delle Foreste Casentinesi, cogliendone le caratteristiche specifiche rispetto ad altri parchi .

#### LE PRINCIPALI METODOLOGIE

Si adotteranno metodologie quali:

- conversazione clinica per rilevare misconcezione e preconcoscenze sui concetti scientifici
- case studies, problem posing/solving e didattica laboratoriale su questioni a carattere quotidiano dove il modello procedurale scientifico permette di acquisire informazioni sugli eventi;
- utilizzo di immagini e testi digitali sui problemi da manipolare alla Lim grazie anche all'utilizzo di tablet interattivi in aula aumentata;
- utilizzo di laboratori scientifici o di uscite nel territorio o di laboratori virtuali su cui predisporre relazioni su esperimenti svolti;
- apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli.

#### I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- miglioramento nell'applicazione conoscenze e delle metodologie possedute nei contesti quotidiani/ vissuti simulando o operando concretamente su situazioni problematiche reali;
- adozione di un approccio fenomenologico agli eventi capace di mettere in relazioni dati e realizzare una rappresentazione di tipo scientifico;
- miglioramento dell'approccio motivazionale verso le scienze.

#### LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.

Allo stesso modo ogni modulo presenterà:

- un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori;
- l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su:

- griglie di osservazione definitive insieme dall'esperto sui Parchi e dal tutor;
- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- esiti scolastici.

#### COSTI DI GESTIONE

Le spese di gestione interesseranno:

- il lavoro gestionale del personale della scuola,
- uscite nel parco,
- riviste scientifiche,
- l'acquisto di facile consumo.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARMM82901N ARMM82902P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LE BIODIVERSITA' DEL PARCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: KNOW TO UNDERSTAND...**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	KNOW TO UNDERSTAND...
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Chiusi della Verna e Rassina un itinerario di potenziamento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al tempo libero .</p> <p><b>STRUTTURA</b> Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, interviste a richiedenti asilo e video pubblicati su giornalino di istituto on-line. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Gli studenti saranno organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza dopo un pre-test iniziale . Negli incontri sarà presente anche il docente disciplinare. Il Comune di Castel Focognano collaborerà per garantire l'apertura del plesso e Comune Chiusi della Verna garantirà il servizio di trasporti dal plesso alla sede centrale</p> <p><b>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b></p>

Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese svolte nei LARSA di classe seconda secondaria e nelle proposte CLIL.

Obiettivi di riferimento:

- migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola;
- migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa;
- migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero;
- utilizzare nella lingua orale e in particolare in contesti comunicativi reali lessico e strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.

#### I CONTENUTI

Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

#### LE PRINCIPALI METODOLOGIE

Si adotteranno metodologie quali:

- simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani del mondo della scuola, della casa e del tempo libero;
- apprendimento all'interno di simulazione di contesti di comunicazione con interviste ai richiedenti asilo presenti nel territorio programmate su tematiche concordate e pubblicate in lingua nel giornalino on-line dell'istituto o tramite video;
- realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale quali produzioni artistiche guidate da professionalità dei richiedenti asilo gestiti interamente in lingua.

#### I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti;
- miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti;
- miglioramento dell'approccio motivazionale verso una lingua straniera.

#### LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.

Allo stesso modo ogni modulo presenterà:

- un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori;
- l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su:

- griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua;
- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- esame di certificazione A2- B1.

#### COSTI DI GESTIONE

Le spese di gestione interesseranno:

- il lavoro gestionale del personale della scuola,
- costi certificazione,
- l'acquisto di facile consumo.



<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARMM82901N ARMM82902P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: KNOW TO UNDERSTAND...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: JE PARLE FRANÇAIS**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	JE PARLE FRANÇAIS
----------------------	-------------------



**Descrizione  
modulo**

Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Chiusi della Verna e Rassina un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua francese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al tempo libero .

**STRUTTURA**

Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale.

Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, interviste a richiedenti asilo e video pubblicati su giornalino di istituto on-line.

Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Gli studenti saranno organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza dopo un pre-test iniziale . Negli incontri sarà presente anche il docente disciplinare.

Il Comune di Castel Focognano collaborerà per garantire l'apertura del plesso Comune Chiusi della Verna garantirà il servizio di trasporti dal plesso alla sede centrale

**GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO**

Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua francese svolte nei LARSA di classe seconda secondaria.

Obiettivi di riferimento:

- migliorare padronanza del lingua francese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola;
- migliorare padronanza del lingua francese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa;
- migliorare padronanza del lingua francese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero;
- utilizzare nella lingua orale e in particolare in contesti comunicativi reali lessico e strutture sintattico-grammaticali della lingua francese.

**I CONTENUTI**

Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua francese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.

**LE PRINCIPALI METODOLOGIE**

Si adotteranno metodologie quali:

- simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani del mondo della scuola, della casa e del tempo libero;
- apprendimento all'interno di simulazione di contesti di comunicazione con interviste ai richiedenti asilo presenti nel territorio programmate su tematiche concordate e pubblicate in lingua nel giornalino on-line dell'istituto o tramite video;
- realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale quali produzioni artistiche guidate da professionalità dei richiedenti asilo gestiti interamente in lingua.

**I RISULTATI ATTESI**

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua francese all'interno dei contesti comunicativi proposti;
- miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua francese all'interno dei contesti comunicativi proposti;
- miglioramento dell'approccio motivazionale verso una lingua straniera.



	<p>LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.</p> <p>Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.</p> <p>Allo stesso modo ogni modulo presenterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori;</li> <li>- l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.</li> </ul> <p>Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua;</li> <li>- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;</li> <li>- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;</li> <li>- esame di certificazione A1-A2.</li> </ul> <p>COSTI DI GESTIONE</p> <p>Le spese di gestione interesseranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il lavoro gestionale del personale della scuola,</li> <li>- costi certificazione,</li> <li>- l'acquisto di facile consumo.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARMM82901N ARMM82902P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: JE PARLE FRANÇAIS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: HABLO ESPAÑOL**



## Dettagli modulo

Titolo modulo	HABLO ESPAÑOL
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola secondaria di Rassinae di Chiusi della Verna un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua spagnola come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al tempo libero .</p> <p><b>STRUTTURA</b> Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, interviste a richiedenti asilo e video pubblicati su giornalino di istituto on-line. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola secondaria di Rassina con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare. Negli incontri sarà presente anche il docente disciplinare. Il Comune di Castel Focognano collaborerà per garantire l'apertura del plesso e il Comune Chiusi della Verna garantirà il servizio di trasporti dal plesso alla sede centrale</p> <p><b>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b> Obiettivi di riferimento: - migliorare padronanza del lingua spagnola utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; - migliorare padronanza del lingua spagnola utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; - migliorare padronanza del lingua spagnola utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; - utilizzare nella lingua orale e in particolare in contesti comunicativi reali lessico e strutture sintattico-grammaticali della lingua spagnola.</p> <p><b>I CONTENUTI</b> Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua spagnola, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.</p> <p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si adotteranno metodologie quali: - simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani del mondo della scuola, della casa e del tempo libero; - apprendimento all'interno di simulazione di contesti di comunicazione con interviste ai richiedenti asilo presenti nel territorio programmate su tematiche concordate e pubblicate in lingua nel giornalino on-line dell'istituto o tramite video; - realizzazione di compiti autentici all'interno di proposte di tipo laboratoriale quali produzioni artistiche guidate da professionalità dei richiedenti asilo gestiti interamente in lingua ;</p> <p><b>I RISULTATI ATTESI</b> Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame: - miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua spagnola all'interno dei contesti comunicativi proposti; - miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua spagnola all'interno dei contesti comunicativi proposti;</p>



	<p>- miglioramento dell'approccio motivazionale verso una lingua straniera. LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC. Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo. Allo stesso modo ogni modulo presenterà: - un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori; - l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo. Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su: - griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua; - raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute; - raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute. COSTI DI GESTIONE Le spese di gestione interesseranno: - il lavoro gestionale del personale della scuola, - testi per alunni, - l'acquisto di facile consumo.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	ARMM82901N ARMM82902P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: HABLO ESPAÑOL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: I AM HERE**

### Dettagli modulo



Titolo modulo	
<b>Titolo modulo</b>	I AM HERE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola primaria di Talla un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al gioco .</p> <p><b>STRUTTURA</b> Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie grazie anche alla presenza del docente di classe. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola primaria di Talla con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza plurisettimanale. Il Comune di Talla collaborerà per garantire l'apertura del plesso, il servizio mensa e il trasporto.</p> <p><b>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b> Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese quali: Do You Speak English e CLIL Obiettivi di riferimento: - migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; - migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; - migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; - utilizzare nella lingua orale strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.</p> <p><b>I CONTENUTI</b> Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.</p> <p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si adotteranno: - simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale in situazioni che hanno un significato per l'alunno; - apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie; - TPR Total Physical Response di J.J Asher: apprendimento della lingua straniera in maniera intuitiva fondato sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico). - approccio Naturale di S. Kasher: processo di acquisizione spontanea dove l'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo). - adozione di metodi pragmatici/funzionali: utilizzo solo della lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate</p>



#### I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti;
- miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti;
- miglioramento dell'approccio motivazionale verso la lingua straniera.

#### LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.

Allo stesso modo ogni modulo presenterà:

- un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori;
- l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su:

- griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua;
- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- esame di certificazione A1-A2.

#### COSTI DI GESTIONE

Le spese di gestione interesseranno:

- il lavoro gestionale del personale della scuola,
- costi certificazione,
- l'acquisto di facile consumo.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	AREE82906X
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: I AM HERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.413,80 €</b>



## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: IT'S THE TIME OF..**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	IT'S THE TIME OF..
Descrizione modulo	<p>Il percorso intende perciò proporre agli alunni di scuola primaria di Pieve a tempo modulare un itinerario di approfondimento linguistico per acquisire competenze sulla lingua inglese come strumento di comunicazione all'interno di contesti di vita quotidiana e comunque riferiti alla scuola, alla casa e al gioco .</p> <p><b>STRUTTURA</b> Le lezioni saranno così articolate: 30 h. con docente di madre lingua per sviluppare capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali quali scuola, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali e potenziare abilità di mediazione e di comprensione interculturale. Le informazioni saranno poi oggetto di confronto con il tutor che viene assegnato al modulo. L'attività sarà svolta attraverso metodologie quali: simulazione di occasioni di comunicazione, partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, e apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie grazie anche alla presenza del docente di classe. Il laboratorio si realizzerà presso il plesso scolastico della scuola primaria di Pieve a tempo modulare con unità di lavoro di 2 ore e si svolgerà in orario extracurricolare con cadenza plurisettimanale. Il Comune di Rassina collaborerà per garantire l'apertura del plesso</p> <p><b>GLI OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI DEL MODULO</b> Il progetto è strettamente connesso alle attività di potenziamento di lingua inglese quali: Do You Speak English e CLIL Obiettivi di riferimento: - migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto scuola; - migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto casa; - migliorare padronanza del lingua inglese utilizzando in maniera appropriata il lessico proprio del contesto tempo libero; - utilizzare nella lingua orale strutture sintattico-grammaticali della lingua inglese.</p> <p><b>I CONTENUTI</b> Principale contenuto di indagine è la comprensione in lingua inglese, con particolare attenzione al lessico, riferito a contesti di vissuto dell'alunno/a, e alla struttura morfosintattica.</p> <p><b>LE PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Si adotteranno: - simulare occasioni di comunicazione partendo dai contesti quotidiani, attraverso il gioco e la drammatizzazione, esercitando in tal modo all'uso di un nuovo strumento verbale in situazioni che hanno un significato per l'alunno; - apprendimento cooperativo con rotazione dei ruoli in grande gruppo, in piccoli gruppi, a coppie; - TPR Total Physical Response di J.J Asher: apprendimento della lingua straniera in maniera intuitiva fondato sull'associazione comando verbale/risposta fisica con un coinvolgimento totale (mentale e fisico).</p>



- approccio Naturale di S. Kasher: processo di acquisizione spontanea dove l'insegnante presenta un input linguistico comprensibile, ponendo attenzione a bisogni ed esigenze di ciascun alunno (filtro affettivo).
- adozione di metodi pragmatici/funzionali: utilizzo solo della lingua inglese durante le lezioni, così l'alunno impara ad apprendere attraverso l'uso pratico, l'induzione e in situazioni di apprendimento diversificate

#### I RISULTATI ATTESI

Al termine dell'attività i risultati prenderanno in esame:

- miglioramento dell'ampliamento lessicale della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti;
- miglioramento dell'uso delle strutture morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi proposti;
- miglioramento dell'approccio motivazionale verso la lingua straniera.

#### LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ECC.

Nel Ptof il processo di autovalutazione e di miglioramento ha messo in evidenza indicatori e modalità di monitoraggio che vedono coinvolti anche genitori: il "sistema" di misurabilità dei risultati, consente di "render conto" di successi ed insuccessi, tramite una lettura di dati di tipo qualitativo e quantitativo.

Allo stesso modo ogni modulo presenterà:

- un'azione di monitoraggio che in base al principio di triangolazione permetta di correlare percezioni e dati di tipo oggettivo provenienti dai vari soggetti coinvolti quali docenti, alunni e genitori;
- l'analisi di un differenziale degli apprendimenti che prenda in esame sia aspetti di tipo cognitivo sia di tipo meta cognitivo.

Nello specifico le verifiche e assegnazione delle valutazioni dei miglioramenti avverranno su:

- griglie di osservazione definitive insieme al docente madre lingua;
- raccolta di narrazioni degli alunni da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- raccolta di narrazioni dei genitori da parte del tutor sulle esperienze vissute;
- esame di certificazione A1-A2.

#### COSTI DI GESTIONE

Le spese di gestione interesseranno:

- il lavoro gestionale del personale della scuola,
- costi certificazione,
- l'acquisto di facile consumo.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	AREE829071
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: IT'S THE TIME OF..

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. MONACO (ARIC82900L)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CRESCERE IN AUTONOMIA	€ 19.950,60
COMPETENZE AL FUTURO	€ 44.587,80
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 64.538,40</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46106)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 64.538,40
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	22
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	12/05/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	79
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	13/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/05/2017 15:06:42
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>MY NAME IS...</u>	€ 4.561,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>I LIKE</u>	€ 4.561,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>IL SUONO ... DELLA MUSICA</u>	€ 5.413,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>IO NELLO SPAZIO</u>	€ 5.413,80	
	<b>Totale Progetto "CRESCERE IN AUTONOMIA"</b>	<b>€ 19.950,60</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ITALIANO PER TUTTI</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>PITAGORA</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>LE BIODIVERSITA' DEL PARCO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>KNOW TO UNDERSTAND...</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>JE PARLE FRANÇAIS</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>HABLO ESPAÑOL</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>I AM HERE</u>	€ 5.413,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>IT'S THE TIME OF..</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "COMPETENZE AL FUTURO"</b>	<b>€ 44.587,80</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 64.538,40</b>	